

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

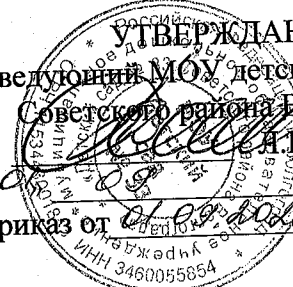
400002, Волгоград, ул.им. Янки Купалы,62

dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
«01.09.2025» И.В.Галушкина
2025г.
Приказ от 01.09.2025 № 120



**Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений (ФНР, ФФНР)
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях дошкольного логопункта
на 2025-2026 учебный год»**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель-логопед
Климчук И.Н.

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Принципы реализации программы	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Характеристика контингента воспитанников	5
2. Организация деятельности детей	7
2.1. Расписание занятий	7
2.2. Результаты мониторинга	7
3. Содержание коррекционной работы	8
3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	8
3.2. Формы организации образовательной деятельности	9
3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ	10
4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.	11
5. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко -буквенному анализу детей 5- 7 лет с ФНР и ФФНР.	15
6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.	21
7. Взаимосвязь с родителями.	21
8. Ожидаемые результаты логопедической работы.	22
10. Приложения.	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения «Детский сад №33 Советского района Волгограда».

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. 17.10.2013 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» Р-75 От 06.08.2020г.

6. Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07.
7. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина..
8. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
9. Образовательная Программа дошкольного учреждения № 33.
10. Устав ОУ.
11. Положение о дошкольном логопедическом пункте.
12. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФФН, ФФНР определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

1.1. Принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует бо-

лее интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности. В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, развитие слухового восприятия, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопедический пункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Симптомами, указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:

- слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
- замена сложных для произношения звуков более простыми;
- плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Раннее выявление детей с фонетическим нарушением речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения могут привести к нарушениям чтения и письма в школе.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

2.1. Расписание занятий

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие	8.30-12.00 12.00-12.30
Вторник	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие	8.30-12.00 12.00-12.30
Среда	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие	8.30-12.00 12.00-12.30
Четверг	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие	8.30-12.00 12.00-12.30
Пятница	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие	8.30-12.00 12.00-12.30

2.2. Результаты мониторинга

Логопедическое обследование проводится два раза в год (сентябрь, май) по методике экспресс- диагностики Т. А. Фотековой. Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». На детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия, заводятся индивидуальные речевые карты с индивидуальным планом коррекционной работы, согласием родителей на проведение коррекционной работы. В речевой карте ведется дневник динамики коррекционной работы, в котором каждый квартал отмечаются достижения в речевом развитии ребенка. Составляется список детей, зачисленных на занятия, который заверяется заведующим дошкольного образовательного учреждения. Заполняется речевой экран, где отражается нарушение звукопроизношения, динамика коррекционной работы. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи дошкольников. Дети с нарушениями речи, по той или иной причине не взятые для логопедической коррекционной работы, заносятся в «Список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической работе» и зачисляются на место выведенного ребенка

с нормальной речью. В период с 15-30 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения звукопроизношения детей, динамики коррекционной работы, составления годового отчета. Результаты коррекционной работы за учебный год представляются в виде диаграмм и в протоколе обследования речи (смотреть приложение №2).

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО (основной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – итоговая (мониторинговая) диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребенка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 25 человек на 1,0 ставки в год.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

3.2. Формы организации образовательной деятельности

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

- ФНР – 1-2 раза в неделю;
- ФФНР – 2-3 раза в неделю;

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексико-грамматических упражнений, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

3.3. Взаимодействие с педагогами МДОУ.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания .

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

№ п/п	Содержание	Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики
I		
1.	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Забор» - «Холодный ветер»
2.	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.
3.	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах,	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».

	предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	
II		
4.	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Съ, Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык « Чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».
5.	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».
III		
	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция)«Забор» - Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок
6.	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».
IV		
7.	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.

		Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».
8.	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
9.	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

-Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

- Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом):

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»;

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков). Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем: «Телеграфист».

5. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЛОГОПУНКТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ ЗВУКО-БУКВЕННОМУ АНАЛИЗУ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ФНР, ФФНР

Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности
с детьми 5-6 лет (ФНР, ФФНР).

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звуко-произношение	1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т.д. 4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах; • в словах; • в предложениях. 5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации 6. Постановка отсутствующих в речи звуков. 7. Автоматизация поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безудар-	1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. 3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости - мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	ном слоге.		
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий "гласный — согласный" звук	1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями "твердый - мягкий звук" и "глухой — звонкий". 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б']; [г] - [г']); • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] — [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения;	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.

		• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложением у. 3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее.	1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

**Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет(ФНР, ФФНР)**

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопро- изношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикул. аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и воспри- ятие, зву- ковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство со звуками на основе чёткого правильного произношения твердых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i> 7. Выделение слогообразующего гласного в пози-	1. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>»- «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>»-«<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>»-«<i>глухой</i>». 5. Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук,</i>	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

	ции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). 10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11. Преобразование слогов. 13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». 14. Составление графической схемы слов. 15. Называние порядка следования звуков в слове. 16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	<i>вата-дата, угол-уголь</i>). 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11. Формирования операции звуко-слового анализа на основе наглядно графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13. Выкладывание из полосок схемы предложения. 14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных ед. и мн. числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных мн. числа, личных окончаний существительных мн. числа род. падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) 2. Сопоставление глаголов ед. и мн. числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в ед. и мн. числе (<i>поёт Валия, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). 3. Образование слов спосо-	1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2. Усвоение наиболее сложных форм мн. числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). 3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прил-ных с существительными м. и ж. рода в ед. и мн. числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); сопоставление прил-ных с существительными ср. рода и сопоставлению окончаний прил-ных м., ж. и ср. рода в ед. и мн. числе (<i>ой...голубой платок; ая...голубая лента</i>;	1. Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с</i> (<i>со</i>), <i>из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> 3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). 4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за,</i>

бом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, ...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех - меховой - меховая, лимон - лимонный - лимонная</i>); К словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос...</i>). 4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5. Усвоение форм мн. числа род. падежа существительных (<i>много - яблок, платьев</i>). 6. Распространение предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в нач. форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7. Составление простых, распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9. Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). 10. Развитие умений составлять рассказ из данных предложений в задуманной последовательности.	<i>ое...голубое блюдо; ые...голубые полотенца</i>). 4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Кукламшили... два пла-тья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). 5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю-играл-буду играть</i>); глаголов сов. и несов. вида (<i>рисует - нарисовал</i>). 6. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) 7. Образование слов способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал</i>); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник)</i>). 8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) 9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички - животные, лисички - грибы</i>) 10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кроткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>)	<i>возле)дома</i>. 5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) 7. Составление сложно-подчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. 8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.
---	---	--

Работа над слоговой структурой слова.

1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Реализация данной Программы в условиях дошкольного логопедического пункта позволит воспитанникам:

- ❖ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия. (Приложение «Программа работы с родителями»).

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа содержит описание информационно - методического обеспечения образовательной работы и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете (смотреть «Паспорт логопедического кабинета»).

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Стол, стул для работы логопеда.
- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.
- 5 столов, 9 стульев для подгрупповых занятий.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
- Диагностический материал для логопедического обследования.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, дети овладевают навыками звукового анализа и синтеза, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение №1. Программа работы с родителями .
- Приложение № 2. Протокол обследования речи Т.А.Фотековой.
- Приложение № 3. Речевая карта.

Протокол обследования речи

Ф.И. _____ дата рождения _____

Дата обследования: 1) _____ 2) _____

Серия I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:

Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

- 1) ба-па па-ба _____ / _____ 2) са-ша ша-са _____ / _____ 3) ша-жа-ша жа-ша-жа _____ / _____
4) ца-са-ца _____ / _____ са-ца-са _____ / _____ 5) ра-ла-ра ла-ра-ла _____ / _____

Проба 2. Исследование артикуляционной моторики:

(посмотри внимательно, выполни задание)

- 1) «Улыбочка» _____ / _____ 2) «Лопатка» _____ / _____ 3) «Иголочка» _____ / _____
4) «Маятник» _____ / _____ 5) «Улыбка-Трубочка» _____ / _____

Проба 3. Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос _____ / _____ сено-василек-высь _____ / _____ замок-коза _____ / _____
Зима-магазин _____ / _____ цапля-овца-палец _____ / _____
2) шуба-кошка-камыш _____ / _____ жук-ножи _____ / _____ щука-вещи-лещ _____ / _____ чайка-очки-ночь _____ / _____
3) рыба-корова-топор _____ / _____ река-варенье _____ / _____
4) лампа-молоко-пол _____ / _____ лето-колесо-соль _____ / _____
5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты) _____ / _____

Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

(повтори за мной)

- 1) танкист _____ / _____ 2) космонавт _____ / _____ 3) сковорода _____ / _____
4) аквалангист _____ / _____ 5) термометр _____ / _____

Серия II. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Повторение предложений: повтори точнее

- 1) Птичка свила гнездо. _____ / _____ 2) В саду было много красных яблок _____ / _____
3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. _____ / _____
4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. _____ / _____
5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. _____ / _____

2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

- 1) Собака вышла в будку. _____ / _____ 2) По морю плывут корабль. _____ / _____
3) Дом нарисован мальчик. _____ / _____ 4) Хорошо спится медведь под снегом. _____ / _____
5) Над большим деревом была глубокая яма. _____ / _____

3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

- 1) мальчик, открывать, дверь _____ / _____ 2) сидеть, синичка, на, ветка _____ / _____
3) груша, бабушка, внучка, давать _____ / _____ 4) Витя, косить, кролики, трава, для _____ / _____
5) Петя, купить, шар, красный, мама _____ / _____

4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

- 1) Лена наливает чай чашки. _____ / _____ 2) Почки распустились..... деревьях. _____ / _____
3) Птенец выпал гнезда. _____ / _____ 4) Пес сидит конуры. _____ / _____
5) Щенок спрятался крыльцом. _____ / _____

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один-много, один-много чего: стол-столы, стол-столов)

- 1) один – стол, а много это - _____ / _____ 6) один стол, а много чего - _____ / _____
2) стул _____ / _____ 7) стул _____ / _____
3) окно _____ / _____ 8) окно _____ / _____
4) звезда _____ / _____ 9) звезда _____ / _____
5) ухо _____ / _____ 10) ухо _____ / _____

Серия III. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВОБРАЗОВАНИЯ:

1. Детеныши животных: у кошки – котят, а у

- 1) козы _____ / _____ 2) собаки _____ / _____ 3) волка _____ / _____ 4) утки _____ / _____ 5) лисы _____ / _____

6) курицы ___/___ 7) свиньи ___/___ 8) коровы ___/___ 9) льва ___/___ 10) овцы ___/___

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

1) шляпка из соломы - ___/___ 2) кисель из клюквы - ___/___ 3) горка из льда - ___/___

4) салат из моркови - ___/___ 5) варенье из вишни - ___/___ 6) суп из грибов - ___/___

7) варенье из яблок - ___/___ 8) лист дуба - ___/___ 9) варенье из сливы - ___/___ 10) лист осины - ___/___

б) Качественных: (жара - жаркий)

1) мороз - ___/___ 2) солнце - ___/___ 3) снег - ___/___

4) ветер - ___/___ 5) дождь - ___/___

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

1) у кошки - ___/___ 2) у волка - ___/___ 3) у льва - ___/___

4) у медведя - ___/___ 5) у лисы - ___/___

Серия IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

1) Смысловая целостность: ___/___

2) Лексико-грамматическое оформление: ___/___

3) Самостоятельность выполнения задания: ___/___

2. Пересказ прослушанного текста:

1) Смысловая целостность: ___/___

2) Лексико-грамматическое оформление: ___/___

3) Самостоятельность выполнения: ___/___

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

1. Фонематическое восприятие: ___/___

2. Артикуляционная моторика: ___/___

3. Звукопроизношение: ___/___

4. Звуко-слоговая структура: ___/___

5. Грамматический строй речи: ___/___

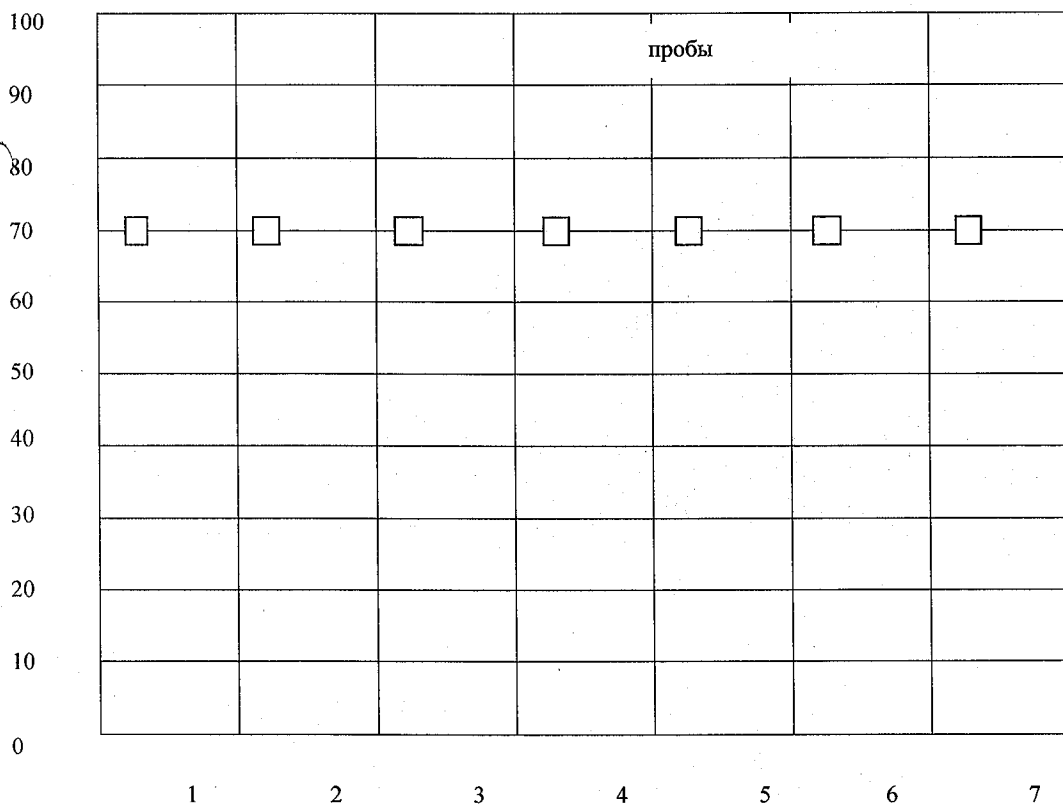
6. Словообразование: ___/___

7. Связная речь: ___/___

Всего за тест: ___/___

Уровень успешности: ___/___

Логопедическое заключение: _____



Сентябрь
Норма
май

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя _____ Год рождения _____

Домашний адрес _____

Начало занятий _____ Окончание занятий _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Язык _____

Нёбо _____

Прикус _____

Подъязычная связка _____

Звукопроизношение: _____

Фонематический слух: _____

Слоговая структура слов: _____

Словарь: _____

Грамматический строй речи: _____

Связная речь: _____

Заключение: _____

План индивидуальной работы: _____

Продвижение в речи:

Итог логопедической работы:

Учитель-логопед

